



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ**

Кафедра дагестанских языков  
филологического факультета

**Образовательная программа бакалавриата:**  
45.03.01 Филология

**Направленность (профиль) программы подготовки:**  
*Отечественная филология*  
(*русский язык и литература, родной язык и литература*)

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Квалификация выпускника:  
**бакалавр**

Махачкала, 2022

Фонд оценочных средств по «Производственной практике, преддипломной» составлен в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика от № 969 от «12» августа 2020 года

Разработчик(и): кафедра английской филологии, доц., к.ф.н. Кадачиева Х.М.

Фонд оценочных средств по «Производственной практике, преддипломной» одобрен:

на заседании кафедры английской филологии от «22» февраля 2023 г., протокол № 7

Зав. кафедрой



доц. Кадачиева Х.М.

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от «27» февраля 2023 г., протокол №4

Председатель



доц. Хайбулаева А.М.

Фонд оценочных средств дисциплины «Производственной практике, преддипломной» согласован с учебно-методическим управлением «30» марта 2023 г.

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

Рецензент:  
Директор ЧУДО  
«Лингва плюс»  
к.ф.н., доцент



Агларова З.М.

## 1. ПАСПОРТ

### ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### по Производственной практике, преддипломной

##### 1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов
<b>Общая трудоёмкость</b>	108
<b>Контактная работа:</b>	
Лекции (Л)	
Практические занятия (ПЗ)	
Консультации	
Промежуточная аттестация (зачет)	
<b>Самостоятельная работа:</b>	48
- систематизация и оформление списка использованной литературы;	10
- написание введения и заключения	10
- составление автореферата по ВКР,	18
- публикация статьи	
- подготовка к защите ВКР – составление доклада и презентации	10

##### 1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

#### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контролируемые разделы, темы, модули	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Способ контроля
		наименование	№№ заданий	

	<p>Установочная конференция по организации практики (информация о целях и задачах практики, документальном обеспечении, отчетности. Окончательная формулировка основных этапов исследования и определение перспектив дальнейшего исследования</p>	<p>ОПК 1, 2, 5  ПК 1, 2,</p>	<p>устный опрос  вопросы  дискуссии  доклад</p>	<p>1,2</p>	<p>устно</p>
	<p>Регулярные консультации с руководителем преддипломной практики по вопросам, связанным с теоретической и практической частями исследования  Ознакомление с требованиями к содержанию, объему и оформлению выпускной квалификационной работы</p>	<p>ОПК 1, 2, 5  ПК 1, 2,</p>	<p>устный опрос  (аттестация и апробация)</p>	<p>3,4,8</p>	<p>письменно  устно</p>
	<p>Оформление текста ВКР в соответствии с требованиями. Подготовка ВКР на проверку по системе Антиплагиат. Взаимодействие с рецензентом, ответы на вопросы и замечания рецензента.  Подготовка доклада на защиту ВКР</p>	<p>ОПК 1, 2, 5  ПК 1, 2,</p>	<p>Устный опрос  Письменный опрос (защита отчета)</p>	<p>6,7,9,  10,11,</p>	<p>устно,  письменно</p>

**1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (см. Приложение № 4)**

## 2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

### знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе прохождения преддипломной практики

Работа студента по выполнению преддипломной практики осуществляется в соответствии с календарным графиком, который утверждается руководителем практики и заведующим выпускающей кафедрой.

Руководитель практики в период прохождения практики контролирует сроки выполнения работы студентом, осуществляет необходимую научно-методическую помощь студентам в форме консультаций; проверяет готовность ВКР студента и допускает его к защите.

В конце практики руководитель преддипломной практики дает *отзыв*, в котором характеризуется выполненная студентом программа практики, его отношение к работе, умение и способность работать с литературой и фактическим материалом, инициативность, самостоятельность, настойчивость, а также отмечается уровень подготовки студента в вузе.

По окончании практики студент-выпускник должен представить на кафедру ВКР для предварительной защиты перед комиссией, назначенной из членов кафедры.

#### *Задания на преддипломную практику*

*Задание №1.* Ознакомление с целями и задачами практики, с требованиями, предъявляемыми к ВКР бакалавра, ознакомление со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ.

*Задание №2.* Ознакомиться с документацией, которую требуется оформлять для ВКР.

*Задание № 3.* Введение и заключение – правильно сформулировать объект и предмет исследования, теоретическую ценность и практическую значимость;

*Введение* содержит все необходимые квалификационные характеристики: обосновывается актуальность темы, формулируются цель и задачи, объект и предмет исследования, выбранные методы исследования, показывается теоретическая и практическая значимость работы, приводятся основные положения, выносимые на защиту. Во введении также должен быть пункт, отражающий личный вклад соискателя, в котором следует указать, что именно сделано соискателем и что выполнено другими.

В *заключении* подводятся итоги проделанной работы, указывается степень достижения поставленной цели, приводятся полученные результаты, а также перечень новых научных задач, которые возникают в связи с проведенным исследованием и могут стать направлениями дальнейших исследований по теме. Заключение может включать в себя и практические предложения, которые формулируются только на основании результатов, проведенных лично диссертантом работ.

*Задание № 4.* Систематизация и оформление списка использованной литературы;

В списке литературы ВКР бакалавра содержится перечень изученной теоретической научной литературы и оригинальных источников, послуживших базой для исследовательской части работы.

*Задание № 5.* Проведение внутренней рецензии и внесение необходимых исправлений и изменений;

Рецензент для проведения внутренней экспертизы выпускной работы назначается зав.кафедрой из числа специалистов кафедры, имеющих ученые степени.

*Задание № 6.* Проверка текста ВКР на наличие заимствований;

Магистерская диссертация должна иметь оригинальный текст – не менее 60 процентов. Это показатель проверяется с помощью программы-антиплагиата.

*Задание № 7.* Тема индивидуального задания преддипломной практики формулируются согласно выбранной теме ВКР

*Задание № 8.* Предзащита ВКР.

Предзащита ВКР проводится в форме научного доклада на заседании кафедры, где выполнено исследование. По результатам предзащиты заведующий кафедрой принимает решение о допуске соискателя к защите ВКР.

*Задание № 9.* Подготовиться к защите ВКР – составить доклад и презентацию.

Приблизительный объем – пять страниц. Речь стоит написать заранее: окончательный вариант должен к предзащите. Доклад должен сопровождаться наглядным материалом – бумажной или компьютерной презентацией на 10-15 слайдов. По смыслу каждый структурный элемент доклада должен соотноситься с одноименными частями диссертации и содержать сведения об имеющейся в них информации. В защитной речи обязательно следует уделить внимание: актуальности и новизне работы; целям, задачам, предмету и объекту исследования; материалам и методам, использованным для решения поставленных задач; результатам и их обсуждению; выводам, сделанным на основе полученных результатов; перспективам и направлениям дальнейших исследований.

### **Типовые вопросы для собеседования по преддипломной практике**

#### **Задание № 11**

1. В чем заключается актуальность исследования?
2. Что явилось объектом и предметом исследования?
3. Какие положения выносятся на защиту?
4. Что послужило материалом исследования?

5. Какой объем языкового материала был проанализирован?
6. Чем мотивируется подбор методов исследования, заявленных в работе?
7. Что послужило теоретической базой исследования?
8. Как проходила процедура апробации результатов исследования?
9. Подтверждены ли положения, выносимые на защиту, в ходе практического исследования?
10. Какова практическая значимость исследования?
11. Каковы перспективы данного направления исследования?

Формами отчетности по преддипломной практике являются ВКР, заполненное индивидуальное задание, отчет системы «Антиплагиат», CD с текстом работы, письменный отзыв руководителя о ВКР, отзыв рецензента ВКР. Преддипломная практика предполагает прохождение предзащиты выпускной квалификационной работы с использованием презентационных технологий.

Аттестация по итогам практики проводится в форме предварительной защиты ВКР магистра на кафедре в конце 8 семестра.

#### ***Критерии оценивания преддипломной практики***

- завершенность (готовность) ВКР к защите – наличие окончательного, правильно оформленного текста ВКР (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- наличие и обоснованность выводов;
- соответствие объема, оформления списка литературы предъявляемым требованиям;
- использование иностранных источников при написании ВКР;
- наличие отзыва внутреннего (и внешнего) рецензента;
- наличие отзыва руководителя
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- наличие справки на антиплагиат (не менее 60 %).
- готовность к процедуре защиты ВКР – наличие доклада и презентации.

## Примерная тематика ВКР бакалавра по направлению

### 45.03.02. Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

#### Критерии оценивания содержания ВКР:

- степень раскрытия темы. В ВКР должен быть представлен материал по обозначенным в теме категориям, изложение материала должно решать согласованные с темой цель и задачи, все главы и параграфы по названию и по своему содержанию должны быть связаны с темой работы;

- самостоятельность и качество анализа теоретических положений. В ВКР должен быть анализ подходов разных авторов к анализируемым категориям, процессам, объектам; оценки, сопоставление магистрантом разных позиций и развернутое обоснование собственной позиции по поднимаемым в диссертации вопросам;

- оригинальность и новизна полученных результатов, научных, учебно-методических решений. ВКР должна содержать элементы новизны, авторские оригинальные разработки;

- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования. Оценивается корректность формулирования проблемы, цели, задач, научных гипотез исследования, соответствие выбранной методологии и методики поставленным задачам и цели исследования, обоснованность выбора и комплексность методов и методик исследования, их адекватность для проверки научных гипотез;

- качество анализа объекта и предмета исследования. Оценивается уровень и корректность использования методов исследования, анализа, расчетов, моделирования и пр., владение современными методами сбора, анализа и интерпретации информации, достоверность и репрезентативность данных, использование пакетов компьютерных программ и технологий;

- практическая ценность исследования, глубина проработки и обоснованность практических рекомендаций. Рекомендации должны носить конкретный развернутый характер, детально описываться и обосновываться результатами практического исследования, анализа эмпирического объекта исследования.

	<b>наименование компетенции в соответствии с ФГОС</b>
<i>общепрофессиональные компетенции</i>	
ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
ОПК-2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
ОПК - 5	владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);



<i>профессиональные компетенции</i>	
ПК - 1	владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;
ПК- 2	владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
	См. в приложении		<i>Защита отчета.</i>  <i>Контроль выполнения индивидуального задания.</i>  <i>Готовность к процедуре защиты ВКР – наличие доклада и презентации</i> <i>Справка на антиплагиат.</i>

## 5. Место производственной практики, преддипломной в структуре ОПОП

Преддипломная практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика. Производственная практика, преддипломная предшествует написанию выпускной квалификационной работы бакалавра и является необходимым условием ее качественного выполнения. Производственная практика, преддипломная является обязательной для всех бакалавра.

## 6. Объем практики и ее продолжительность

Производственная практика, преддипломная осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса ФИЯ ДГУ и является обязательной. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Проводится в 8 семестре, длится 2 недели. Объем (общее количество) – 108 часов, 3 зачетных единицы определяются в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебными планами ОПОП бакалавриата.

## 7. Содержание практики

	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	
		Всего	Аудиторных			СРС
			Лекции	Практические		

	Установочная конференция организации практики (информация целях и задачах практики, трудов дисциплине, документально обеспечении, отчетности, знакомство руководителями). Окончательная формулировка основных этапов исследования и определение перспектив дальнейшего исследования					Устные и письменные отчет о выполнении индивидуальных заданий.
	Регулярные консультации с руководителем преддипломной практики по вопросам, связанным с теоретической и практической частями исследования Ознакомление с требованиями к содержанию, объему и оформлению выпускной квалификационной работы					Устные и письменные отчет о выполнении индивидуальных заданий.
	Оформление текста ВКР соответствии с требованиями Подготовка ВКР на проверку по системе Антиплагиат. Взаимодействие рецензентом, ответы на вопросы замечания рецензента. Подготовка доклада на защиту ВКР					презентация к ВКР

## **8. Формы отчетности по производственной практике, преддипломной**

Формами отчетности по преддипломной практике являются автореферат ВКР, заполненное индивидуальное задание, отчет системы «Антиплагиат», CD с текстом работы, письменный отзыв руководителя о ВКР, отзыв рецензента ВКР. Преддипломная практика предполагает прохождение предзащиты выпускной квалификационной работы с использованием презентационных технологий.

В списке литературы ВКР бакалавра содержится перечень изученной теоретической научной литературы и оригинальных источников, послуживших базой для исследовательской части работы. Аттестация по итогам практики проводится в форме предварительной защиты ВКР бакалавра на кафедре.

## **9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике, преддипломной**

### **9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

*Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы*

### **9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание**

### *шкал оценивания.*

См. приложение к программе

### **9.3. Типовые задания по производственной практике, преддипломной и методические указания по их выполнению**

Работа студента по выполнению преддипломной практики осуществляется в соответствии с календарным графиком, который утверждается руководителем практики и заведующим выпускающей кафедрой.

Руководитель практики в период прохождения практики контролирует сроки выполнения работы студентом, осуществляет необходимую научно-методическую помощь студентам в форме консультаций; проверяет готовность ВКР студента и допускает его к защите.

В конце практики руководитель преддипломной практики дает *отзыв*, в котором характеризуется выполненная студентом программа практики, его отношение к работе, умение и способность работать с литературой и фактическим материалом, инициативность, самостоятельность, настойчивость, а также отмечается уровень подготовки студента в вузе.

По окончании практики студент-выпускник должен представить на кафедру ВКР для предварительной защиты перед комиссией, назначенной из членов кафедры.

#### *Задания на преддипломную практику*

Приступить к завершающему этапу работы над ВКР:

- систематизация и оформления списка использованной литературы;
- введение и заключение – правильно сформулировать объект и предмет исследования, теоретическую ценность и практическую значимость,
- пройти внутреннюю рецензию и внести необходимые исправления и изменения;
- проверить текст ВКР на наличие заимствований.
- подготовиться к защите ВКР – составить доклад и презентацию,

### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.**

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.

#### *Критерии оценивания преддипломной практики*

- завершенность (готовность) ВКР к защите – наличие окончательного, правильно оформленного текста ВКР (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- наличие и обоснованность выводов;
- соответствие объема, оформления списка литературы предъявляемым требованиям;
- использование иностранных источников при написании ВКР;
- наличие отзыва внутреннего (и внешнего) рецензента;
- наличие отзыва руководителя
- наличие автореферата ВКР, оформленного в соответствии с требованиями;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- наличие справки на антиплагиат.
- готовность к процедуре защиты ВКР – наличие доклада и презентации.

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

*а) Адрес сайта:*

<http://fia.dgu.ru/Page.aspx?menuid>

*б) основная литература*

1. Ашурбекова Т.И. Технологии Web 2.0 в лингвистическом образовании. Учебное пособие. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2013.
2. Исследования по лингвистике и семиотике [Электронный ресурс]: сборник статей к юбилею Вячеслава Всеволодовича Иванова / Т.В. Gamkrelidze [и др.]. Электрон. текстовые данные. М. : Языки славянских культур, 2010. 611 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/28607.html> (дата обращения: 12.01.20).
3. Новиков В.К. Методические рекомендации по оформлению диссертаций, порядку проведения предварительной экспертизы и представления к защите / В.К. Новиков, Е.А. Корчагин. Электрон. текстовые данные. М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2011. 90 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/46278.html>(дата обращения: 12.01.20).
4. Потапова, Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика / Р.К. Потапова. – Изд. 4-е, стереот. М.: УРСС, 2005. 368 с.

*в) дополнительная литература:*

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. 10-е изд., стереотип. Москва : Издательство «Флинта», 2017. 412 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (дата обращения 12.01.2020).

2. Болдырев, Н.Н. Когнитивная семантика: курс лекций по английской филологии : учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 163 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436821> (дата обращения: 12.01.20).
3. Всеволодова, А.В. Компьютерная обработка лингвистических данных: учебное пособие. М.: Флинта : Наука, 2007. 96 с.
4. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария. 2-е изд. М.: Флинта: Наука, 2008. 128 с.

*г) ресурсы сети «Интернет»*

1. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию [Электронный ресурс]: Справочник. Режим доступа: [http://www.tepka.ru/rozental\\_2/index.html](http://www.tepka.ru/rozental_2/index.html) (дата обращения: 12.01.20).
2. Руководство по редактированию документов ФАО на русском языке. [Электронный ресурс]: Справочник. Режим доступа: <http://www.fao.org/3/a-ac339r.pdf> (дата обращения: 12.01.20).
3. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]: онлайн словари. Режим доступа: - <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 12.07.21).
4. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» [Электронный ресурс]: Справочник. Режим доступа: <http://www.gramota.ru/> (дата обращения: 12.01.20).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При прохождении преддипломной практики широко применяются ИКТ, в том числе технологии Web 2.0. База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

**План-график подготовки студентом ВКР**

№ п/п	Этап подготовки	Рекомендуемый срок	балл
	<b>МОДУЛЬ №1 (1 год обучения)</b>		
1	Выбор темы ВКР	до 10 сентября	
2	Подбор и предварительное ознакомление с литературой по избранной теме	до 10 октября	
3	Составление плана ВКР	до 20 октября	
4	Подготовка материала первой главы, его анализ, обобщение и предоставление научному руководителю	до 20 декабря	
	<i><b>Рейтинговый балл и подпись руководителя</b></i>		
	<b>МОДУЛЬ №2</b>		
5	Подготовка материала второй главы, его анализ, обобщение и предоставление научному руководителю	до 20 марта	
6	Выступление на конференции	до 20 апреля	
7	Публикация статьи по теме ВКР	до 1 мая	
9	Доработка второй/ третьей главы в соответствии с замечаниями руководителя	до 15 мая	
	<i><b>Рейтинговый балл и подпись руководителя</b></i>		
	<b>МОДУЛЬ №3</b>		
10	Проверка ВКР на антиплагиат	до 10 мая	
11	Получение отзыва научного руководителя, передача работы на рецензирование	до 15 мая	

12	Получение рецензии и передача завершенной работы, отзыва руководителя и рецензии на выпускающую кафедру	До 20 мая	
13	Подготовка к защите (доклад, презентация в РР)	до 1 июня	
	<b>Рейтинговый балл и подпись руководителя</b>		
	<b>ЗАЩИТА ВКР</b>	По графику	

**ФИО и подпись ВКР** \_\_\_\_\_

«    » \_\_\_\_\_ 20    г.

## Приложение № 2

### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ФГБОУ ВО

«Дагестанский государственный университет»

#### Протокол обсуждения ВКР

Тема ВКР \_\_\_\_\_

Автор (студент/ка) \_\_\_\_\_

Факультет иностранных языков \_\_\_\_\_

Кафедра английской филологии \_\_\_\_\_

Направление Лингвистика \_\_\_\_\_

Профиль подготовки \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

(Ф. И.О., место работы, должность, ученое звание, степень)

#### Оценка соответствия требованиям ФГОС ВО подготовленности автора ВКР

Требования к профессиональной подготовке		4		
--	--	---	--	--

Умение корректно формулировать цель и задачи (проблемы) своей деятельности при выполнении ВКР				
Знание основных лингвистических категорий и понятий, умение				
Знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач				
Умение профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения				
Умение свободно оперировать данными во время выступления				
Умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы				
Умение защитить основные положения своей работы				
Владение научным стилем речи, стилистические и речевые ошибки				
Использование наглядных пособий (таблицы, схемы, графики, презентации и т.д.)				
Оценка внутреннего рецензента				
Доля оригинальности в тексте, %				

Вопрос 1.

---



---



---



---



---

Вопрос 2.

---



---



---



---



---

Вопрос 3.

---



---



---



---

---

Вопрос 4.

---

---

---

---

---

Вопрос 5.

---

---

---

---

---

**Заключение**

---

---

---

---

Зав. кафедрой англ. филологии

Х.М. Кадачиева « \_\_\_\_\_ » 20

### **Приложение № 3**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

**Дагестанский государственный университет направляет Вам на рецензию  
ВКР студента**

---

**Отзыв рецензента о выпускной квалификационной работе**

Автор (студент/ка) \_\_\_\_\_

Факультет иностранных языков \_\_\_\_\_

Кафедра английской филологии \_\_\_\_\_

Направление Лингвистика \_\_\_\_\_

Профиль подготовки \_\_\_\_\_

Тема ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_

(Ф. И.О., место работы, должность, ученое звание, степень)

	Показатели	оценка			
			4		
1.	Актуальность тематики работы				
2.	Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задачи				
3.	Уровень и корректность использования в работе общенаучных и частнонаучных методов исследования				
4.	Степень комплексности работы, применение в ней знаний общепрофессиональных и специальных дисциплин				
5.	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения материала				
6.	Применение современного программного обеспечения, компьютерных технологий				

7.	Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов)				
8.	Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие тексту				
9.	Обоснованность и доказательность выводов работы				
10.	Оригинальность и новизна полученных результатов, научно-исследовательских решений				

**Отмеченные достоинства**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Отмеченные недостатки

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Заключение

---

---

---

---

---

---

Рецензент « » \_\_\_\_\_ 20

*Приложение №4*

*Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.*

Индекс и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения  (траектория освоения – продвинутый этап)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)				
		1 (0-30)	2 (31-50)	3 (51-65)	4 (66-85)	5 (86-100)

См. Паспорт компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в бакалавриате по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика**, профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур практики используются компьютерные классы факультета иностранных языков (36 рабочих мест), подключенные к сети интернет, учебные аудитории с презентационным оборудованием, электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра (РРЦ) ДГУ автоматизированными рабочими местами с одновременным удаленным доступом к электронным образовательным и научным информационным ресурсам РРЦ ДГУ, Российской электронной библиотеки e-Library и другим ресурсам сети интернет.

Шифр и название компетенции:

**ОПК – 1** (способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач)

**Тип компетенции:**

Общекультурная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика**

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Начальный	<p><b>Знать.</b> основные фундаментальные труды по философии, теоретической и прикладной лингвистике, переводоведению, лингводидактике и теории межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Уметь.</b> пользоваться определенными терминологиями в процессе постановки научной проблемы в области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Владеть</b> способностью формулирования целей и путей научного исследования в области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.</p>
Базовый	<p><b>Знать</b> понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p><b>Уметь</b> использовать понятийный аппарат философии теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при определении и анализе научных концепций и сферы этих наук для решения профессиональных задач</p> <p><b>Владеть</b> умениями ведения научной дискуссии по актуальным вопросам философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.</p>

Продвинутый	<p><b>Знать</b> современные, актуальные и научные достижения в области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Уметь</b> творчески использовать современные и актуальные научные достижения в области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации в практике решения профессиональных задач</p> <p><b>Владеть</b> умениями аргументации творчески использованных научных достижений из области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации в практике решения профессиональных задач.</p>
-------------	--

Критерии оценивания				
1 (0-30)	2 (31-50)	3 (51-65)	4 (66-85)	5 (86-100)
<p>Отсутствие знаний по основным фундаментальным трудам по философии, теоретической и прикладной лингвистике, переводоведению, лингводидактике и теории межкультурной коммуникации;</p> <p>Неумение пользоваться терминологией для постановки и решения научной проблемы в области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;</p> <p>Не владение навыками описывания механизма решения то или иной научной концепции в области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;</p>	<p>Некоторое представление об определенных научных концепциях из области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, но невладение терминологией понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации и отсутствие навыков его творческого использования;</p>	<p>Знать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь описывать научную концепцию из области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации с использованием понятийных аппаратов этих наук.</p> <p>Владеть навыками ведения научной полемики по актуальным вопросам философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.</p>	<p>Знать новейшие научные разработки в области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, но иметь некоторые пробелы в процессе творческого использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации в ходе решения профессиональных задач и для выведения нового знания.</p>	<p>Знать новейшие научные разработки в области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь творчески использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации в ходе решения профессиональных задач и для выведения нового знания.</p> <p>Владеть навыками аргументации полученных научных данных из области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.</p>

Шифр и название компетенции:

**ОПК-2** (способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности)

**Тип компетенции:**

Профессиональная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Начальный	<p><b>Знать</b> об объектно-предметных характеристиках дисциплин, входящих в учебный план подготовки будущих переводчиков.</p> <p><b>Уметь</b> видеть точки пересечения предметных областей отдельных и смежных, предшествующих и последующих дисциплин учебного плана.</p> <p><b>Владеть</b> навыком анализа, сравнения, сопоставления и переноса знаний из одной предметной области в другую.</p>
Базовый	<p><b>Знать</b> о динамике объектно-предметных областей дисциплин, входящих в учебный план подготовки и совершенствования обучающихся в области переводческой деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать межпредметные связи изучаемых дисциплин.</p> <p><b>Владеть</b> системой междисциплинарных знаний в определённой области, составляющих целостную систему, расширяющую объём знаний об окружающей действительности.</p>
Продвинутый	<p><b>Знать</b> о междисциплинарном статусе дисциплин учебного плана, направленных на подготовку переводчика.</p> <p><b>Уметь</b> использовать полученные междисциплинарные знания для повышения эффективности будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыком использования приобретённых междисциплинарных знаний для повышения качества перевода.</p>

Критерии оценивания				
1 (0-30)	2 (31-50)	3 (51-65)	4 (66-85)	5 (86-100)
Отсутствие навыков владения средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка	Фрагментарное применение навыков владения средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков владения средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	Успешное и систематическое применение навыков владения средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

Шифр и название компетенции:

**ОПК-5 владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)**

**Тип компетенции:**

Общекультурная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Начальный	<p><b>Знать</b> необходимости владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.</p> <p><b>Уметь</b> находить сходства и различия в средствах выражения языками различной смысловой информации, а также в тех культурных средах, в которых эти языки функционируют;</p>

	<b>Владеть</b> – разноуровневой системой языковых единиц, участвующих в речевой деятельности;			
Базовый	<b>Знать</b> языковые маркеры коммуникативно целевой и жанровой принадлежности конкретных текстов; <b>Уметь</b> – сопоставлять лексическую и грамматическую системы и категории двух языков; <b>Владеть</b> разнообразными стратегиями и тактиками эффективной реализации коммуникативных целей;			
Продвинутый	<b>Знать</b> специфику порождения монологических и диалогических текстов в устной и письменных формах с учетом коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); <b>Уметь</b> воспринимать и порождать связанные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах с учетом коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); <b>Владеть</b> навыками построения связанных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах с учетом коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).			
Критерии оценивания				
1 (0-30)	2 (31-50)	3 (51-65)	4 (66-85)	5 (86-100)
Отсутствие навыков общения в социальной среде и в профессиональной среде; а также отсутствие навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов	Фрагментарно в применении навыков общения в социальной среде и в профессиональной среде; а также навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков общения в социальной среде и в профессиональной среде; а также навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков общения в социальной среде и в профессиональной среде; а также навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов	Успешное и систематическое применение навыков общения в социальной среде и в профессиональной среде; а также навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов

Шифр и название компетенции:

**ПК – 1** (владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации)

**Тип компетенции:**

Общекультурная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Начальный	<b>Знать</b> основы теории обучения иностранным языкам; <b>Уметь</b> использовать закономерности межкультурной коммуникации; <b>Владеть</b> способностью осуществлять межкультурную коммуникацию.
Базовый	<b>Знать</b> современные концепции теории обучения иностранным языкам; <b>Уметь</b> творчески использовать закономерности межкультурной коммуникации; <b>Владеть</b> навыками осуществления межкультурной коммуникации с учетом различий в категоризации других культур.
Продвинутый	<b>Знать</b> новейшие современные концепции теории обучения иностранным языкам; <b>Уметь</b> творчески логично и аргументированно использовать актуальные достижения теории и практики межкультурной коммуникации; <b>Владеть</b> навыками осуществления межкультурной коммуникации, творчески используя процессы координации и кооперации для достижения эффективного результата.



Критерии оценивания				
1 (0-30)	2 (31-50)	3 (51-65)	4 (66-85)	5 (86-100)
Отсутствие знаний теории обучения иностранным языкам; Отсутствие способностей осуществлять межкультурную коммуникацию	Слабое представление об основах теории обучения иностранным языкам и неумелые попытки говорить о закономерностях введения процесса межкультурной коммуникации.	Довольно общие знания по проблемам теории обучения иностранным языкам, демонстрация некоторых знаний и умений осуществления межкультурной коммуникации.	Демонстрация хороших знаний по основам теории обучения иностранным языкам и достаточные умения использования принципов введения межкультурной коммуникации в процессе ее осуществления.	Демонстрация сформированных систематических знаний по теоретическим основам изучаемых дисциплин для творческого, логичного использования языковой и культурной и коммуникативной компетенции в процессе эффективного осуществления межкультурной коммуникации с использованием качеств медиатора культур.

Шифр и название компетенции:

**ПК-2** (владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков)

**Тип компетенции:**

Профессиональная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Начальный	<b>Знать:</b> - требования, предъявляемые к учителю иностранного языка; <b>Уметь:</b> - готовить учебные материалы; <b>Владеть:</b> - методами обучения иностранному языку;
Базовый	<b>Знать:</b> - квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка; <b>Уметь:</b> - готовить учебные материалы и осуществлять конструктивно-планирующую деятельность; - практически применять приемы и методы обучения иностранному языку;
Продвинутый	<b>Знать:</b> - современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; <b>Уметь</b> практически применять приемы и методы обучения иностранному языку; <b>Владеть</b> полным арсеналом навыков приемов и методов обучения иностранному языку

Критерии оценивания				
1 (0-30)	2 (31-50)	3 (51-65)	4 (66-85)	5 (86-100)
Отсутствие навыков владения средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка	Фрагментарное применение навыков владения средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка и сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка и сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка и сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	Успешное и систематическое применение навыков владения средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка и сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

